

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 166 ИМЕНИ А.А. МИКУЛИНА»
городского округа САМАРА**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № от г

Утверждаю:
директор МБОУ Школы № 166
_____ Е.Н. Скробнева
Приказ № от г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и реализации специальной индивидуальной
программы развития (СИПР)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 166 имени А.А.Микулина»
городского округа Самара**

г. Самара 2023

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР)

1.2. Положение разработано в соответствии с

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом МОиН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020г. №442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р- 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Уставом и локальными нормативными актами МБОУ Школа № 166 г.о. Самара

1.3. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (далее - АООП УО вариант 2) и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООПУО, вариант 1. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В её разработке принимают участие все специалисты психолого-педагогической службы, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

1.4. Целью реализации СИПР является обеспечение специальных условий для реализации второго варианта АООП УО, учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся Школы посредством выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем по срокам их освоения; установления равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в МБОУ Школа № 166 г.о. Самара.

1.5. Управление реализацией СИПР предполагает её регулирование и корректировку на основе промежуточного и итогового мониторинга. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в СИПР являются результаты промежуточного мониторинга её реализации.

2. Организация разработки специальной индивидуальной программы развития

- 2.1. СИПР разрабатывается и утверждается МБОУ Школа № 166 г.о. Самара самостоятельно с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее- ПМПК), рекомендаций ИПР/ИПРА ребенка-инвалида.
- 2.2. Основанием для разработки СИПР является решение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) МБОУ Школа № 166 г.о. Самара, закрепленное в протоколе.
- 2.3. Организационный этап разработки СИПР включает:
- Выявление индивидуальных образовательных запросов через проведение психолого-педагогического обследования и оценки состояния развития ребенка специалистами ППк; - проведение консультации родителей (законных представителей) обучающегося;
 - подготовку проекта СИПР по классам/уровням, обсуждение и утверждение СИПР специалистами ППк;
 - составление расписания с учетом нормативов объемов учебной нагрузки и ресурсных возможностей МБОУ Школа № 166 г.о. Самара;
 - упорядочение и согласование учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей и специалистов;
 - разработка педагогами и специалистами, участвующими в реализации СИПР, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) курсов.
- 2.4. Психолого-педагогическое обследование включает:
- изучение заключения ПМПК, ИПР/ИПРА ребенка- инвалида и другой предоставленной на обучающегося документации специалистами психолого-педагогического консилиума МБОУ Школа № 168 г.о. Самара;
 - знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;
 - сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;
 - проведение первичного психолого-педагогического обследования;
 - на основании результатов психолого- педагогического обследования обучающегося составляется психолого- педагогическая характеристика, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося становится основой последующей разработки СИПР и является её структурным элементом.
- 2.5. К разработке СИПР привлекаются сотрудники МБОУ Школа № 166 г.о. Самара, имеющие необходимую квалификацию.
- 2.6. Разработанная и согласованная с родителями (законными представителями) СИПР утверждается директором МБОУ Школа № 166 г.о. Самара.
- 2.7. Ответственность за эффективную реализацию СИПР возлагается на заместителя директора по УВР.
- 2.8. Оформление школьной документации при реализации СИПР (электронного журнала) осуществляется в установленном

порядке, закрепленном в локальных актах ОО. 2.9.СИПР составляется на ограниченный период времени (один учебный год).

1. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития

3.1.

Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определяет ФГОСОУО(ИН). СИПР включает в себя следующие разделы:

- Титульный лист.
- Общие сведения (персональные данные ребенка и его родителей).
- Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зонные го ближайшего развития;
- Индивидуальный учебный план (далее- ИУП) отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося. ИОМ включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.
- Список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. Обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.
- Содержание актуальных учебных предметов, коррекционных курсов/занятий и других программ для образования конкретного обучающегося.
- Условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости).
- Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации и питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и ре жима дня.

3.2. Внеурочная деятельность обучающегося представлена планом мероприятий, в которых ребенок принимает участие. Реализация данного плана осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

- При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций

дополнительного образования детей, организаций культуры и с порта).

- Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
- Программа сотрудничества с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества МБОУ Школа № 166 г.о. Самара и семьи обучающегося.
- Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.3. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. В конце первого полугодия по итогам мониторинга результатов реализации СИПР в случае необходимости специалистами могут быть внесены изменения в СИПР. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика. По результатам мониторинга делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

- 3.4. СИПР может иметь дополнительное Приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

2. Особенности реализации специальной индивидуальной Программы развития

4.1. Реализация СИПР может быть организована как совместно с другими обучающимися (инклюзия), так и в отдельных классах, группах, а также путем индивидуального обучения.

4.2. Особенности организации образовательного процесса по СИПР определяются спецификой формирования классов, групп обучающихся, тематического планирования, составления расписаний уроков/занятий, графиков работы, выбора методов, приемов обучения, проведения консилиумов, консультаций, организации комплексного сопровождения обучающихся.

4.3. Реализация СИПР осуществляется сотрудниками МБОУ Школа № 166 г.о. Самара, имеющими необходимую квалификацию. В реализации СИПР принимают участие родители (законные представители) ребенка.

4.4. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется индивидуальное расписание, планируется внеурочное время в период пребывания в МБОУ Школа № 166 г.о. Самара

4.5. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения и необходимости постоянного присмотра ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации соответствующее расписание занятий с согласия родителей/законных представителей обучающегося.

4.6.

С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая или индивидуальная):

- групповые уроки/занятия и коррекционные курсы с обучающимися на уровне образования проводятся с группой детей, сформированной с учетом

содержания предмета, включенного в СИПР обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету/курсу);

- индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися, не готовыми обучаться в группе/классе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых существенно отличаются от задач других обучающихся.

4.7. На группу/класс обучающихся по предметам учителями составляется тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

4.8. Методы, приемы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

4.9. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой диагностики уровня освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

3. Основные права и обязанности участников реализации специальной индивидуальной программы развития

5.1. МБОУ Школа № 166 г.о. Самара обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

5.2. Администрация МБОУ Школа № 166 г.о. Самара:

- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР;
- участвует в разработке и обсуждении СИПР;
- осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;
- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации СИПР.

5.3. Педагогические работники МБОУ Школа № 166 г.о. Самара участвуют:

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов СИПР (рабочих программ по предметам, коррекционных курсов, модулей);
- в разработке оценочных средств мониторинга;
- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИПР;
- в мониторинге реализации и коррекции СИПР.

5.4. Родители/законные представители обучающихся участвуют:

- в формировании образовательного запроса, в изменении или расширении спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.;
- в деятельности по достижению запланированных результатов СИПР обучающимися;
- в оценке выполнения СИПР.